

Veiligheidsbeleid

Het thema veiligheid is op verschillende manieren verankerd in de Nederlandse wet- en regelgeving.

Zo is in de Wet op het Primair onderwijs opgenomen dat het bevorderen van gezond gedrag een wettelijke taak is van de scholen. De aandacht voor de veiligheid van leerlingen en leerkrachten valt hier eveneens onder.

Stichting De Hoeksche School heeft de inhoud van het veiligheidsbeleid verder vormgegeven. In de nota 'veiligheidsbeleid' kunt u hier meer over lezen.

IKC De Klinker maakt onderdeel uit van De Hoeksche School. Het veiligheidsbeleid op De Klinker sluit dan ook aan bij de overkoepelende nota. Deze kunt u via onderstaande link vinden, evenals aanvullende bijlagen:

[Veiligheid - Basisonderwijs \(dehoekscheschool.nl\)](https://dehoekscheschool.nl/veiligheid-basisonderwijs)

Pestprotocol

Jaarlijks wordt er onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 een anonieme enquête afgenomen op het gebied van veiligheid. De stem van de leerlingen en de uitkomst hiervan nemen wij zeer serieus.



Indien er toch sprake is van pestgedrag, dan volgen wij onderstaand pestprotocol:



Veiligheidsprotocol IKC De Klinker

Bijgewerkt op: 23-01-2023

<p>Doel</p>
<p>Goed in je vel zit, er bij horen, je veilig voelen in de klas bij je leerkracht en klasgenoten, is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen op IKC De Klinker zich gedurende hun basisschoolperiode veilig voelen. Door een preventieve aanpak, duidelijke afspraken over hoe we op de Klinker met elkaar omgaan en door hier structureel en consequent aandacht aan te besteden willen we pesten op onze school (zo veel mogelijk) voorkomen. Hierbij is een actieve houding van leerkrachten, IB-ers en management een vereiste. In dit protocol is het veiligheidsbeleid beschreven en biedt zo houvast aan directie, leerkrachten, leerlingen en ouders. Dit protocol is een onderdeel van het veiligheidsplan.</p>
<p>Rol veiligheidscoördinator (VHC)</p>
<p>Om er voor te zorgen dat er van groep 1 tot en met groep 8 een doorgaande lijn is in onze preventieve aanpak tegen pesten en de structurele aanpak voor een optimaal veiligheidsgevoel gewaarborgd blijft, hebben wij op IKC de Klinker De Veiligheidscoördinator (VHC) aangesteld. Hij/ Zij heeft een actieve rol in het voorkomen en tegengaan van pesten en het optimaliseren van de algehele veiligheid binnen ons pedagogisch klimaat.</p> <p>De VHC zorgt voor de uitvoering van dit protocol. De VHC ondersteunt ook het management en de leerkrachten bij voorkomende incidenten waar hulp nodig is. Zo nodig en in overleg met de directie en de leerkrachten neemt de VHC de uitvoerende rol op zich. Hij betreft de leerkrachten altijd bij de acties en informeert het management. De VHC is, naast de leerkrachten, het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Zij kunnen bij de VHC incidenten melden en zorgen bespreken. De VHC bespreekt deze meldingen altijd met de verantwoordelijke leerkracht en informeert het management. Eventueel zoekt de VHC samen met de ouders en de leerlingen naar passende hulp. Zo is de VHC op de hoogte van het verloop van het hulptraject.</p>
<p>Wat is pesten?</p>
<p>Bij pesten is er sprake van herhaaldelijk verbaal of fysiek beschadigen van een ander en/of het sociaal uitsluiten van de ander uit de groep.</p> <p>Pestgedrag wordt dus niet per se gedefinieerd door de handeling zelf, maar meer door de bedoeling van die handeling (schaden, buitensluiten) en de gevolgen er van.</p>
<p>Preventief</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Door het inzetten van groepsvormende activiteiten (Gouden weken) aan het begin van het schooljaar, alsmede het werken met de SOVA methode KWINK (vanaf 2^e helft 2023-2024), willen we een positief groepsklimaat creëren, waarin elk kind zich kan ontplooien en een positief zelfbeeld kan ontwikkelen. Ook vinden we het belangrijk dat ieder kind zich vrij voelt om zich te uiten. • Van belang is hierbij het vormen van groepsregels, die voldoen aan de vijf basisregels:

1. Rechtvaardigheid: We zijn open en eerlijk.
 2. Weldadigheid: We zorgen voor elkaar, onszelf en onze omgeving.
 3. Waardigheid: We zijn trots op elkaar en op onzelf.
 4. Vrijheid: Iedereen mag zijn wie hij of zij is.
 5. Vertrouwen: We geven elkaar positieve feedback en complimenten. We spreken elkaar aan als er iets niet goed verloopt. Vertrouwen is de basis.
- Na iedere zomer- en kerstvakantie, wordt er door middel van de 'Gouden en Zilveren weken opnieuw aandacht besteed aan een positief groepsklimaat. De VHC brengt dit onder de aandacht van de leerkrachten voor de start van het nieuwe schooljaar en herinnert de leerkrachten hieraan voor een vakantie.
 - Wij kiezen voor een schoolbrede preventieve aanpak, die vastgelegd wordt in een jaarkalender/jaarplanning. De SOVA methode Kwink gebruiken we vanaf 2^e helft 2023-2024 hierbij als leidraad
 - In alle groepen vanaf groep 4 gebruiken wij een incheckbord. Kinderen hangen bij binnenkomst hun naamkaartje onder een groene, gele of rode smiley. Hiermee geven zij aan hoe zij zich bij de start van hun lesdag voelen. In het geval van een rode smiley, pakt de leerling een memoblaadje in diezelfde kleur en beschrijft kort wat er speelt. Dit briefje wordt met naam ingeleverd op een afgesproken plek. De leerkracht kan zo snel scannen wat de startsituatie is van de klas en of er wellicht even een praatje gemaakt moet worden met bepaalde leerlingen alvorens met het lesgeven te kunnen starten. Een kind erkenning geven voor dat wat er dwars zit is vaak een goede eerste strategie om het kind weer mee te krijgen in het schoolprogramma.
 - Aan het begin van elk schooljaar, in de derde week van september (Week tegen Pesten) wordt er in de groep aandacht besteed aan pesten. D.M.V. een klassengesprek wordt samen gepraat over wat pesten inhoudt en wat je kunt doen als dit gebeurt. Vanaf 2024-2025 wordt de les over pesten van Kwink wordt in deze week schoolbreed gegeven.
 - De VHC bezoekt jaarlijks alle groepen. Hij/Zij legt uit wat zijn rol in de school betekent en hoe kinderen hier gebruik van kunnen maken. Deze rol is bekend bij de leerkrachten en wordt door middel van mededeling in de nieuwsbrief 2x per jaar ook onder de aandacht gebracht bij de ouders.
 - Voor de herfstvakantie worden door de leerlingen vragen beantwoord, die gebruikt worden om een sociogram te maken. Met wie speel je graag en met wie liever niet. Met wie werk je graag samen in de klas en met wie liever niet?
Deze sociogrammen worden bekeken door de leerkrachten, VHC en de intern begeleiders. Signalen uit deze lijst worden besproken en in Parnassys genoteerd. Waar nodig worden er acties ondernomen.
 - Na de herfstvakantie worden door de kinderen van groep 5 t/m 8 de 'Hart'-vragenlijsten ingevuld. Eventuele opvallendheden worden hieruit met de leerkracht ib en eventueel de VHC besproken als dit in combinatie met het sociogram een zorgelijk beeld geeft.
 - De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen 1x per jaar anoniem een veiligheidsenquête in. Deze wordt bekeken door de directie en de intern begeleiders. Daarna wordt deze gedeeld onder de leerkrachten, indien nodig wordt de VHC hierbij betrokken en worden er acties ondernomen.
 - Leerkrachten zijn tijdens het voeren van klassen- en kringgesprekken alert op signalen van mogelijke problemen op dit gebied en bespreken dit zo nodig met de kinderen, ouders, collega's, de intern begeleider en de VHC.
 - Bij een signaal van Pestbeleving en Pestgedrag wordt er een gesprek met de leerling gehouden door de leerkracht of de VHC. Hiervan wordt altijd een aantekening in Parnassys gezet.

Curatief (zodra je een vermoeden hebt van actief pestgedrag in de klas)

Mocht er sprake zijn van een situatie waarin gepest wordt, dan volgen wij de **No Blame** methode

1. De leerkracht/ouder/leerling meldt een incident bij de VHC, intern begeleider en of directeur. De VHC wordt altijd op de hoogte gebracht van een pestincident. Er wordt een notitie gemaakt in ParnasSys bij de gepeste en de pestende leerling. Ouders worden hierbij betrokken en geïnformeerd over de NO BLAME aanpak op de Klinker. De leerkracht, VHC of andere verantwoordelijke meldt in het geval van pesten dit altijd aan de ouders van de gepeste en de pestende leerling en bespreekt de te volgen maatregelen. Er wordt informatie en advies gegeven over pesten en de manieren waarop dit op de Klinker zal worden aangepakt. Zo nodig worden ouders doorverwezen naar deskundige ondersteuning. Als de leerkracht deze melding doet, bespreekt hij altijd met de VHC de verkregen informatie uit deze gesprekken en de acties die ondernomen zijn.
2. De leerkracht (en/of) VHC gaat in gesprek met de leerling die gepest wordt. Er wordt altijd individueel met de leerling gepraat, zodat de leerling zijn verhaal kan doen en de leerkracht (of anderen) in kan schatten of er sprake is van pesten. De leerling wordt altijd serieus genomen. Met het kind wordt zorgvuldig gesproken over het pestgedrag en wie hierbij betrokken zijn. We bespreken met de leerling de NO BLAME methode en maken samen met deze leerling een NO BLAME lijst met daarin maximaal 8 leerlingen. Vraag aan de leerling wie hij/ zij graag in dat groepje wil (vertrouwelingen) en wie liever niet (die laatste zijn waarschijnlijk de pesters).
3. Met de NO BLAME groep wordt z.s.m. een gesprek ingepland. De leerkracht of VHC geeft aan dat de voorwaarde om tot leren te komen (je veilig voelen op school en in de klas) niet wordt behaald bij alle leerlingen en dat hij de hulp nodig heeft van deze speciale groep. Niet iedereen in deze groep voelt zich veilig op dit moment. De NO BLAME groep krijgt van de leerkracht een speciale opdracht die geheim moet blijven. Gevraagd wordt aan de NO BLAME groep of zij weten om welke leerlingen dit zou kunnen gaan. (Hierdoor is deze aanpak meteen breder, doordat de groep naar alle mogelijke leerlingen zal gaan kijken waarbij dit zou kunnen spelen. Je stelt de sfeer in de klas centraal en niet één leerling.) De leerkracht geeft aan dat het niemands schuld is, maar dat we gaan proberen om dat veiligheidsgevoel voor alle leerlingen weer goed te krijgen. Je werkt dus met het inlevingsvermogen van de NO BLAME groep en doet een beroep op het persoonlijke verantwoordelijkheidsgevoel van iedere deelnemer.
4. Zodra er namen zijn genoemd van leerlingen waarbij dit mogelijk zou kunnen spelen gaat de NO BLAME groep aan de slag. We gaan met elkaar voorstellen doen over interventies die mogelijk zouden kunnen werken. Heeft de groep tips voor de gepeste? Zijn er dingen die zij kunnen doen, waardoor het voor de gepeste aangenamer wordt op school? Tijdens pauzes en lesmomenten zijn zij alert op wat er gebeurt rondom genoemde leerlingen en proberen zij positieve invloed uit te oefenen door deze leerlingen mee te vragen om te spelen, complimenten te geven, te beschermen waar nodig. We spreken een proefperiode af van 7 dagen. Koppel datgene wat is afgesproken terug naar de VHC.
5. Na 7 dagen wordt een tweede gesprek ingepland met de gepeste leerling en alle leden van de NO BLAME groep individueel. Merkt de leerling verschil en is hij/ zij tevreden? Is er meer nodig, of is het effect niet merkbaar. Als dit het geval is worden de stappen herhaald. In het gesprek met de NO BLAME deelnemers vraag je hoe het is gegaan, of ze tevreden zijn en hoe het nu verder moet. Wat heeft dit traject jou geleerd/ gebracht?
6. Aan het einde van een NO BLAME interventie wordt de klas op de hoogte gesteld van de resultaten van de NO BLAME groep. Wellicht kan je hier de pesters in het zonnetje zetten als zij hun gedrag positief hebben weten om te buigen.

LET op: NO BLAME betekent letterlijk “niet beschuldigen”, dus de pester wordt nooit als pester aangesproken. Het is dus een positieve interventie gericht op de zelfgezende kracht van een groep.

Toetsing/ Bewaking 2023-2024:

Op IKC De Klinker worden op verschillende momente extra aandacht besteed aan de veiligheid binnen ons pedagogisch klimaat. Zo kunnen we de veiligheidsontwikkeling van de leerlingen blijvend volgen. Op deze manier wordt er zicht op de individuele leerling gehouden, kan het groepsaanbod naar de resultaten aangepast worden en kunnen de interventies voor de risicoleerlingen ingezet worden.

Wij gaan uit de volgende aandachtsmomenten per schooljaar:

<i>Augustus/September</i>	<i>Oktober</i>	<i>November</i>	<i>Januari</i>
De zes gouden weken, waarin groepsvorming en groepsregels centraal staan.	Afname sociogram. Afname vragenlijst Hart-IEP (5 t/m 8). Cursus meidenvenijn (VHC)	Inventarisatie door VHC/ IB/ Managment van pestgevallen binnen de school. Evt. opstarten NO BLAME interventies	Evaluatie gestarte NO BLAME trajecten. Zilveren weken.
<i>Februari/maart</i>	<i>April/mei</i>	<i>juni/juli</i>	
	Start nieuwe methode KWINK (schooljaar 2023-2024) Afname sociale veiligheidsenquête groep 5 t/m 8).	Afname sociogram. Evaluatie gestarte NO BLAME trajecten.	