

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



OBS De Klinker
goed voor elkaar!

IKC De Klinker

Onderdeel van Stichting De Hoeksche School

*“Onthoud altijd dat je ertoe doet,
jij bent belangrijk en er wordt van jou
gehouden.
Jij verrijkt deze wereld zoals niemand
anders dat kan.”*

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Inleiding

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: "Samen op ons eiland". We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intakemedewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken

te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Klachtenprocedure

Vershil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](#).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaardviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaardviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaardviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaardviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#).

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groeps grootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

*Dhr. A. Keller – Bestuurder Stichting De Hoeksche School
Biezenvijver 5
3297GK Puttershoek
Telefoon: 078- 6295999
E-mail: info@dehoekscheschool.nl*

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van IKC De Klinker

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

Missie: waar staan we voor....

Wij willen kinderen helpen om sociale, zelfstandige en kritische wereldburgers te worden.

Als wereldburgers zijn wij onderdeel van een gemeenschap met sociale omgangsvormen en tradities. Kinderen moeten door volwassenen worden voorbereid om als lid binnen die gemeenschap sociaal, zelfstandig en kritisch, volwaardig te kunnen functioneren. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen kennis te laten maken met normen, waarden, omgangsvormen, bestaande tradities en (sociaal-politieke en culturele) praktijken uit onze samenleving.

Betrokkenheid en relatie staan voorop. Eigen verantwoordelijkheid van het kind vinden wij essentieel. Wij willen ze leren om bewust keuzes te maken en te participeren binnen de eigen groep (de eigen leefwereld) en in de samenleving als groter geheel. Een kind moet worden uitgenodigd de gemeenschap kritisch te beschouwen, mede vorm te geven en hieraan deel te nemen.

De vorming en ontwikkeling van het kind staan centraal: zijn eigen identiteit en uniciteit, autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. Alleen binnen een positieve groepssfeer hebben leerlingen op school de gelegenheid om, op hun eigen niveau, een eigen rol te vervullen.

De vragen die wij door onze leerlingen willen laten beantwoorden zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn. De essentie is om een kind vrij, volwassen en verantwoordelijk in de wereld te laten zijn. Kinderen hebben het recht zich te kwalificeren. Zij mogen zich kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die nodig zijn om te kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het toekomstige beroepsleven.

Visie: waar gaan we voor....

Leerlingen als sociale en kritische wereldburgers

Er wordt volop ingezet om een positieve groepssfeer te genereren en te behouden. Leerlingen krijgen bij ons de gelegenheid zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen binnen de context van een positieve groep. Er is voor leerlingen ruimte om kritisch te (leren) denken. Zij durven vragen te stellen over uiteenlopende onderwerpen. Het onderling met elkaar van gedachten durven wisselen over zowel de aanpak van een opdracht als een willekeurig standpunt, wordt aangemoedigd en begeleid door de leerkracht. Het laat leerlingen zien dat ze elkaar nodig hebben en dat zij zelf een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan een groep door goed voor elkaar te zijn. Leerlingen worden gestimuleerd en actief uitgedaagd om hun eigen keuzes en meningen te beargumenteren zodat diepgang wordt bevorderd.

Leerlingen als zelfstandige wereldburgers

Leerlingen herkennen hun cognitieve en/of sociale grenzen. Zij weten dit aan te geven, te bewaken of juist te verleggen. Er is daarvoor onderling vertrouwen en voldoende veiligheid in de groep. Er worden middelen en manieren aangereikt om zelfstandig, doelgericht en probleemoplossend te kunnen handelen (en niet zonder meer op te geven).

Leerlingen als competente wereldburgers

Nieuwsgierigheid en leergierigheid worden opgewekt en benut door het aanbod van uitdagende contextuele onderwerpen die aansluiten bij hun levensfase. De lessen zijn thematisch en worden zo ingericht dat de motivatie om kennis te vergaren en ergens beter in te worden, aanwezig is en blijft. Het (leren) reflecteren op (eigen) werk en handelen heeft een belangrijke rol tijdens de lessen. Taal en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden en hebben een prominente plaats in het lesaanbod. Leerlingen voelen zich competent en gewaardeerd vanwege hun eigen vaardigheden.

Onze kernwaarden



De kernwaarden van de school staan centraal bij alles wat wij doen. Onze wijze van pedagogisch handelen vatten wij samen in een leidraad, onderverdeeld in de drie basisbehoeften van kinderen:

Relatie

Gedurende het proces van opvoeden en socialiseren ontwikkelen kinderen hun zelfbeeld en hun 'ander'-beeld. Wij hebben de taak deze beelden naar een positief uitgangspunt te sturen: ik ben oké, jij bent oké. Kinderen leren hoe zij zich, met hun eigenheid, verhouden tot de ander en weten dit de duiden. Onderlinge verschillen worden herkend, erkend en gerespecteerd. Open en eerlijke communicatie in een veilige omgeving is daarbij een belangrijk instrument om de behoeften en (onverwerkte) emoties van kinderen te kunnen doorgronden en indien wenselijk bij te sturen.

Competentie

Voor de kinderen is het duidelijk wat het doel is van het hetgeen wordt aangeboden en welke bijdrage ze daaraan moeten leveren.

Afspraken geven grenzen aan en duidelijke begrenzing geeft vrijheid. Iedereen leert voortdurend. Fouten maken mag. Het is aan ons om zodanig positieve feedback te geven dat deze door het kind wordt omgezet in motivatie en betrokkenheid.

Autonomie

Wij leren kinderen om zelfstandig en logisch te denken, te voelen en te handelen en de regie te nemen over de keuzes die ze maken. Uitgangspunt is dat kinderen van nature de kracht en energie hebben om zichzelf verder te ontwikkelen (te groeien) en aan te passen (te veranderen) vanuit hun eigen 'levensscript'. Dit vraagt van ons vertrouwen in de kinderen: kinderen krijgen bij ons de kans om van de gebaande paden af te wijken en te kiezen voor andere opties dan getoonde voorbeelden of veronderstellingen. Kinderen (leren om te) redeneren en reflecteren. Zij herkennen waar hun 'eigen ik' zich op een bepaald moment bevindt. Wij waarderen spontaniteit en stimuleren kinderen om creatief en nieuwsgierig te zijn. We bekrachtigen authenticiteit en bieden voldoende veiligheid om emoties en kwetsbaarheid te kunnen tonen.

Ons onderwijs....

Op de klinker staan wij voor samenhangend, betekenisvol en thematisch onderwijs.

Binnen ons thematisch onderwijs zijn de vakken (begrijpend) lezen, spelling, taal, zaakvakken, kunst, cultuur en burgerschap geïntegreerd. Per schooljaar werken de kinderen aan vijf verschillende thema's. Elk binnen één van de domeinen aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur. Leesstrategieën, spellingscategorieën, werkwoordspelling en grammatica worden binnen de context van deze thema's doelgericht aangeboden. Daarnaast worden leerlingen uitgedaagd om kritisch en creatief te denken en om vraagstukken te leren oplossen. Digitale geletterdheid is een onderdeel van ons onderwijs en komt terug in verschillende werkvormen. Een thema wordt met de hele klas beleefd en uitgevoerd. Dit creëert een groepsgevoel. Door gezamenlijk te werken naar een afsluiting van het project, ontstaat een moment waarop leerlingen kunnen reflecteren en aan elkaar en hun ouders kunnen laten zien wat zij hebben geleerd.

Als aanvulling op ons thematisch onderwijs werken wij bij het vak begrijpend lezen volgens de methodiek van 'Slimmer lezen', gebaseerd op de pijlers van 'Close reading'. Bij 'Slimmer lezen' gaan de kinderen op een actieve manier aan de slag met teksten uit actuele jeugdliteratuur. Deze teksten sluiten aan bij de verschillende thema's of bij actuele gebeurtenissen. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden waar het hier om draait.

Rekenen is een vak op zich. Rekenen vraagt om zulke specifieke vaardigheden dat dit vak losgekoppeld is van een thema. Het ontwikkelen van functionele gecijferdheid is binnen het rekenonderwijs een belangrijk doel. Rekenen is echter meer dan het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van sommen. Het gaat om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei situaties. Doelgericht, cyclisch werken staat bij ons centraal, evenals een goede balans tussen het traditionele en het realistische rekenonderwijs.

Wij hebben positieve hoge verwachtingen van onze leerlingen. Met een effectieve, passende instructie wordt nieuwe leerstof aangeboden. Onze instructies zijn gebaseerd op de principes van de 'Expliciete Directe Instructie' (EDI). Voorkennis wordt opgehaald door een activerende oefening, een nieuw lesdoel wordt benoemd en de leerstof wordt door de leerkracht uitgelegd. De leerkracht doet de opdrachten voor en vervolgens samen met de leerlingen. Zodra de leerkracht ervaart dat de kinderen het zelf kunnen, kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag. Tijdens de les monitort de leerkracht of alle leerlingen begrijpen wat er is uitgelegd. Vele didactische werkvormen wisselen elkaar af, waaronder verschillende vormen van samenwerkend leren. Door gericht te differentiëren binnen de lessen, zijn er gelijke kansen en is er een passend aanbod voor elke leerling om de basisdoelen te kunnen halen.

Ouders

Ouders worden binnen onze school gezien als partners. Zij kennen hun kind het beste. We hebben een gezamenlijk doel: 'Het best mogelijke halen uit hun kind'. We kunnen elkaar daarin adviseren en aanvullen.

In de tweede week van het nieuwe schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatieavond. Ouders maken deze avond kennis met de nieuwe leerkracht van hun kind en krijgen een uitleg over de planning en inhoud van het nieuwe schooljaar.

In oktober vindt het eerste gesprek plaats met ouders, de leerling en de leerkracht(en). Centraal in dit gesprek staan de spindiagrammen die ontstaan zijn nadat de kinderen de IEP-vragenlijsten hebben ingevuld. Sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen staan tijdens

deze gesprekken centraal. Dit onderdeel kennen wij als 'Hart & Handen'.

In februari en juni vinden gesprekken plaats naar aanleiding van de afgenomen IEP- toetsen, het zogenaamde onderdeel 'Hoofd'. Ook bij deze gesprekken zijn zowel de leerling als ouders aanwezig. Naast deze vaste momenten wordt door de leerkracht extra contact opgenomen als dit nodig is. Andersom kunnen ouders natuurlijk ook altijd zelf contact opnemen met de leerkracht.

Niveau 0 (het team)

Het team van De Klinker bestaat uit ca. 25 medewerkers aangevoerd door een directeur.

De directie van onze school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, het faciliteren van de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, alsmede het beheer van het gebouw en de verdeling en het gebruik van de middelen. De eindverantwoordelijkheid voor de scholen berust bij het schoolbestuur.

Het MT van onze school bestaat uit de directie en de drie *bouwcoördinatoren*.

De bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de bouwen 1/2, 3/4, 5 t/m 8.

Zij coördineren de praktische zaken, stemmen de praktijk af op het met elkaar gevormde beleid.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de groep, het begeleiden van stagiaires en het onderhouden van contacten met ouders van de leerlingen uit de groep. Naast lesgevende taken heeft iedere leerkracht algemene taken binnen de schoolorganisatie. Daaronder valt het deelnemen aan de medezeggenschapsraad, het hebben van een vakspecialisatie, de ouderraad en/of het organiseren van specifieke activiteiten zoals het 5-decemberfeest, de Kinderboekenweek en de schoolreis.

Intern begeleiders (IB) coördineren de leerlingenzorg, maken trendanalyses en coachen leerkrachten. Soms komen leerlingen, leerkrachten en/of ouders voor uitdagingen te staan die zij niet alleen aankunnen. Zij hebben hierbij een steuntje in de rug nodig. Onze intern begeleiders fungeren als sparringpartner en hebben de taak mee te denken in een passende oplossing voor het kind, de leerkracht en/of de ouders.

Vakspecialisten. Enkele leerkrachten zijn gespecialiseerd in specifieke vakken en/of vakgebieden. Zij hebben hier een specifieke opleiding of cursus voor gevolgd.

Deze leerkrachten/werkgroepen hebben een coördinerende en adviserende rol. Zij zoeken inhoudelijke zaken uit, brengen dit in tijdens vergaderingen, fungeren als sparringpartner voor leerkrachten, maar ook voor het MT. Enkele voorbeelden van de specialismen die wij in huis hebben: Begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, taal/spelling, SoVa/gedrag, cultuur, hoogbegaafdheid. Binnen de school is een goede doorgaande lijn wat betreft pedagogisch klimaat en didactisch handelen. Er zijn hierover duidelijke afspraken, die vastgelegd zijn in kwaliteitskaarten.

Programmacoördinator BOUW! Letterster, Kurzweil.

De technisch leescoördinator coördineert daarnaast ook de programma's BOUW! Letterster en Kurzweil. Vanaf groep 2 kunnen kinderen in aanmerking komen om met het technisch leesprogramma BOUW! te werken. Dit programma heeft als doel leesproblemen te voorkomen. Leerkrachten volgen via de (lees-) BOUW!- coördinator de vorderingen van de leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt aan de hand van deze informatie afgestemd. Ook ouders worden tussentijds op de hoogte gesteld van de vorderingen.

Doelen van het team in 2023 – 2024

- Implementatie IEP
- Implementatie nieuwe rekenmethode WIG 5
- Oriëntatie nieuwe taal/spellingsmethode voor schooljaar 2024-2025

Niveau 1

Op De Klinker hebben wij een gegronde basisaanpak die wij hanteren, zoals hierboven beschreven. Er zijn zo nu en dan echter kinderen die een grote leer- en/of ondersteuningsbehoefte hebben. We signaleren dit n.a.v. (gedrags)observaties, kindgesprekken, groeps- en leerlingbesprekingen of leer- en toetsresultaten. De leerkracht roept vervolgens de hulp in van de intern begeleider. De leerkracht en de ib'er werken op dit niveau intensief samen. Wat heeft de leerling naast de verkorte/basis of verlengde instructie nog meer nodig? Of spelen er problemen op het gebied van welbevinden of gedrag? Hoe kunnen wij deze ondersteuning bieden?

De ib'er kijkt mee in de klas. Samen met de leerkracht wordt er een plan van aanpak gemaakt. Daarbij wordt soms ook een beroep gedaan op een vakspecialist voor extra kennis m.b.t. de problematiek. In het opgestelde plan worden duidelijke doelen gesteld en worden afspraken gemaakt over de evaluatie. Ouders worden ook in dit proces betrokken.

Waar nodig wordt de hulp ingeroepen van schoolmaatschappelijk werk. Sara Ramzani is aan onze school verbonden. Zij kan kinderen en ouders verder helpen met onderwerpen als: scheiding, angsten, moeilijke thuissituatie etc.

Liggen de ondersteuningsbehoeften van een leerling op het gebied van zorg, dan wordt de hulp van het Jeugdteam ingeroepen. De ib'er onderhoudt deze contacten en informeert de leerkracht en ouders. Ouders kunnen ook zelf het Jeugdteam benaderen met vragen.

Niveau 2

Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling leidt, kijkt er een externe deskundige op school mee nog gericht in beeld te brengen wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor kan doen in de klas.

De leerkracht, de intern begeleider, uw kind en u als ouder wordt hierbij altijd betrokken bij dit traject.

Wij hebben de mogelijkheid verschillende externe deskundigen in te huren. Voor CLB-trajecten hebben wij Marals Mens aan onze school gekoppeld. Marald is een zeer kundige onderwijsprofessional en neuropsycholoog.

De externe deskundige richt zich op de leerkracht, wij noemen dit CLB (Consultatieve Leerkracht Begeleiding). De leerkracht en de ib'er worden geholpen een passend aanbod te realiseren voor de betreffende leerling. Er wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.

Als ook deze hulp onvoldoende blijkt, is de school handelingsverlegen. De school kan dan niet tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze wordt vervolgens verwezen naar de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband (SWV 2804).

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij € 99.600,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning, zie tabel aan het begin van dit profiel.

Hoe dit bedrag wordt ingezet is terug te zien in de begroting, horend bij dit schoolondersteuningsprofiel.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.